

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8  
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С  
СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

|                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура                                          |
| Направление подготовки                                      | 44.04.01 Педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль)                                    | "Управление дошкольным и дополнительным образованием" |
| Форма обучения                                              | Заочная                                               |
| Семестр(ы)                                                  | 1                                                     |

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-3: Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**Задачи дисциплины:**

1. Знание различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта.
2. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
3. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формулировка компетенции         | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                                                         |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта<br>ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 3                      | 108          |                                        |
| <b>СЕМЕСТР 1</b>                    |                        |              |                                        |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |                                        |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 12           |                                        |
| Занятия лекционного типа            |                        | 4            |                                        |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |                                        |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |                                        |
| Практические занятия                |                        | 8            |                                        |
| КСР                                 |                        | -            |                                        |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 92           |                                        |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 4            |                                        |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы дисциплины                                                                                                   | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость<br>(в академических часах) |     |      |    |     |     |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|-----|
|              |                                                                                                                             | всего                                                                                                         | ауд | лекц | пр | лаб | КСР | СРС |
| Семестр 1    |                                                                                                                             |                                                                                                               |     |      |    |     |     |     |
| 1            | Тема: Понятие, цели и задачи взаимодействия дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами | 22                                                                                                            | 2   | 2    | -  | -   | -   | 20  |
| 2            | Тема: Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС, ФГОС НОО                                   | 28                                                                                                            | 2   | -    | -  | -   | -   | 26  |
| 3            | Тема: Формы и уровни взаимодействия дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными                    | 24                                                                                                            | 4   | -    | 4  | -   | -   | 20  |

|   |                                                           |            |           |          |          |   |   |           |
|---|-----------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|----------|---|---|-----------|
|   | партнерами                                                |            |           |          |          |   |   |           |
| 4 | Тема: Управление взаимодействием с социальными партнёрами | 30         | 4         | -        | 4        | - | - | 26        |
|   | <i>Всего – по 1 семестру</i>                              | 104        | 12        | 4        | 8        | - | - | 92        |
|   | <i>Зачет</i>                                              | 4          |           |          |          |   |   |           |
|   | <b>Итого - по дисциплине</b>                              | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |   |   | <b>92</b> |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Понятие, цели и задачи взаимодействия дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами

Краткая аннотация к лекции.

Понятие социальное партнерство, социальное взаимодействие. Цели и задачи социального партнерства и социального взаимодействия дошкольных учреждений. Цели и задачи социального партнерства и социального взаимодействия организаций дополнительного образования.

##### Лекция 2.

Тема: Социальное партнёрство в системе дошкольного и дополнительного образования в контексте ФГОС, ФГОС НОО

Краткая аннотация к лекции.

Социальное партнерство в системе дошкольного и дополнительного образования как реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора или соглашения на определенный период времени. Виды социального партнерства: заключение разовых договоров, интегрированное взаимодействие, благотворительность, спонсорство, инвестиции, кооперации.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

##### Практическое занятие 1.

Тема:

Формы и уровни взаимодействия дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами

Перечень заданий:

1. Проанализировать: как организовано партнёрство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений и т.д.) в вашем, ДООУ.

2. Проанализировать: как организовано партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием и т. д.) в вашем муниципальном образовании.

3. Проанализировать: как организовано партнёрство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности детского сада и т.д.) в дошкольных образовательных учреждениях..

## Практическое занятие 2.

Тема: Формы и уровни взаимодействия дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами

Перечень заданий:

1. Проанализировать: как организовано партнёрство внутри системы дополнительного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы в учреждении, объединения специалистов учреждений и т.д.) в вашем конкретном учреждении
2. Проанализировать: как организовано партнёрство работников дополнительного образования с представителями иных сфер (учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием и т.д.) в вашем муниципальном образовании.
3. Проанализировать: как организовано партнёрство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности детского сада и т. д.) в дополнительном образовании.

## Практическое занятие 3.

Тема: Управление взаимодействием с социальными партнёрами в дошкольных образовательных учреждениях

Перечень заданий:

1. Проанализировать документы, направленные на взаимодействие с социальными партнёрами в дошкольном образовании, презентовать их.
2. Разработка модели взаимодействия с социальными партнёрами в дошкольных образовательных учреждениях
3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Управление взаимодействием с социальными партнёрами: создание социокультурной развивающей среды в дошкольном образовании.».

## Практическое занятие 4.

Тема: Управление взаимодействием с социальными партнёрами в дополнительном образовании.

Перечень заданий:

1. Проанализировать документы, направленные на взаимодействие с социальными партнёрами в дополнительном образовании, презентовать их.
2. Разработка модели взаимодействия с социальными партнёрами в дополнительном образовании.
3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Управление взаимодействием с социальными партнёрами: создание социокультурной развивающей среды в дополнительном образовании.».

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

## 3.7. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа включает:

-анализ документов, создание презентаций, разработка моделей, дискуссии.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Дёмкина, Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие / Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова. — Майкоп : АГУ, 2018. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146124> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (дата обращения: 15.03.2026).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Королева, С. В. Управление качеством дошкольного образования в современных условиях : монография / С. В. Королева ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 168 с. + Прил.: с. 145-167 - Библиогр.: с. 130-144. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10702/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-7186-1856-3. - Текст : электронный.
2. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-88210-588-3. - Текст : электронный.
3. Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - Текст : электронный.
4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567728> (дата обращения: 15.03.2026).

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**

## **справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/<br>семестр/                                                                                                                                     | Объем аудиторной<br>работы |     |     | Виды текущей аттестационной аудиторной<br>и внеаудиторной работы                                                                                                                                           | Максимальное<br>(норматив)<br>количество<br>баллов | Поощрения                                                                                                        | Штрафы                     | Итоговая форма<br>отчета (миним.<br>балл)                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | лк                         | сем | КСР |                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                  |                            |                                                                          |
| "Управление<br>взаимодействие<br>м дошкольных<br>и<br>дополнительны<br>х<br>образовательны<br>х учреждений с<br>социальными<br>партнерами"<br><br>1 семестр | 4                          | 8   | -   | 1. Контроль посещаемости лекций<br><br>2. Контроль посещения практических<br>занятий и КСР<br><br>Работа на практических занятиях<br><b><u>Формы контрольных мероприятий</u></b><br><br>Контрольная работа | 4<br><br>8<br><br>8*5=40<br><br>10                 | + 1 балл за до-<br>полнения;<br><br>+ 3 балла за<br>подготовку<br>дополнительного<br>дидактического<br>материала | Штрафы не<br>предусмотрены | Зачет<br><br>Допуск к зачету<br>25%<br><br>«автомат» при<br>зачет 35 % – |
| ИТОГО                                                                                                                                                       |                            |     |     | Балла 50 (без компенсации)                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                  |                            |                                                                          |



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 2.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 3.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 4.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 5.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 6.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формулировка компетенции         | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                                                         |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта<br>ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля: Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа

|                                                                           |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций               | УК-1: ИУК1.2; ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.3                                                                   |
| Количество вариантов в типовой контрольной работе                         | 2 варианта по два задания в каждом                                                                     |
| Время выполнения типовой контрольной работы                               | 20 минут                                                                                               |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов)                                                                                      |
| Максимальное количество баллов                                            | 2 балла                                                                                                |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы                 | 100 % - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

*Вариант 1*

1. Раскрыть проблемы взаимодействия и социального партнерства.
2. Составить кластер форм социального партнерства.

*Вариант 2.*

1. Раскрыть виды социального партнёрства: благотворительность, спонсорство.
2. Составить кластер взаимодействия и социального партнерства.

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие социальное партнерство (Б.В.Авво, О.Д.Никольская, В.Д.Иванова, И.А.Хоменко и др.) документы закрепляющие это право (федеральный закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФО ДО).
2. Система взаимодействия с социальными партнерами.
3. Инициаторы взаимодействия социального партнерства.
4. Содержание социального партнёрства.
5. Цели и задачи взаимодействия с социальными партнерами.
6. Уровни взаимодействия с социальными партнерами: федеральном, межрегиональном, муниципальном уровнях, субъекты партнерства

7. Уровни взаимодействия с социальными партнерами на локальном уровне, внутри образовательного учреждения, субъекты партнерства.
8. Формы социального партнерства: краткосрочные проекты.
9. Виды социального партнерства: благотворительность, спонсорство,
10. Виды социального партнерства: кооперации, инвестиции.
11. Этапы социального партнерства: осознание проблемы, констатация внешней необходимости, выработка общей цели социального партнерства, распределение роли каждого субъекта, самореализации каждого партнера, рефлексия на каждом этапе деятельности.
12. Особенности управления взаимодействием социального партнерства.
13. Перспективы организации социального партнерства в системе дошкольного образования:
14. Перспективы организации социального партнерства в системе дополнительного образования:
15. Проблемы взаимодействия и социального партнерства.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                     | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован                       | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено              | 50-100                          |
| Не сформирован                    | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено           | менее 50                        |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

1.Найти соответствие

| <b>Этапы социального партнерства</b> | <b>название каждого этапа</b>                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. первый этап                       | а) рефлексия на каждом этапе деятельности.                              |
| 2. второй этап                       | б) осознание проблемы, констатация внешней необходимости                |
| 3.третий этап                        | в) распределение роли каждого субъекта, самореализации каждого партнёра |
| 4. четвертый этап                    | г) выработка общей цели социального партнёрства                         |

2..Найти соответствие

| <b>Уровни взаимодействия с партнерами</b> | <b>название каждого уровня</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.первый уровень (высший)                 | а) муниципальный               |
| 2.второй уровень                          | б) федеральный                 |
| 3.третий уровень (средний)                | в) локальный уровень           |
| 4.четвертый уровень (низший)              | г) межрегиональный             |

Ключ к тесту 1.  
1б, 2г, 3в, 4а

Ключ к тесту 2.  
1б, 2г, 3а, 4в.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.3

| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции         | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование                                                         |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта<br>ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности |

Тестовое задание. Выполнение 10 минут.

Найти один верный ответ

**1. Уровни взаимодействия с социальными партнерами:**

- а) локальный;
- б) все ответы верны.
- в) межрегиональный;
- г) муниципальный.

**2. Принципы сотрудничества с социальными партнерами в дошкольном и дополнительном образовании:**

- а) все ответы верны.
- б) равноправие и взаимное уважение;
- в) открытость и прозрачность;
- г) взаимная ответственность.

**3. Инициаторы взаимодействия социального партнерства**

- а) родители детей;
- б) администрация организации;
- в) заинтересованные лица
- г) все ответы верны.

**4. Формы взаимодействия с социальными партнерами**

- а) совместные образовательные проекты
- б) спортивно-оздоровительное сотрудничество
- в) социально-педагогическое взаимодействие
- г) все ответы верны.

**5. Формы социального партнерства в образовательном учреждении**

- а) партнёрство внутри системы дошкольного образования;
- б) партнёрство со спонсорами и благотворительными организациями;
- в) партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- г) все ответы верны.

## Практическое задание № 1

1.Разработать кластер форм социального партнерства в образовательном учреждении

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | а | г | г | г |

Ключ к практическому заданию

раскрыть каждый компонент партнерства

- партнёрство внутри системы дошкольного образования;
- партнёрство со спонсорами и благотворительными организациями;
- партнёрство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня                                                                                                                                                       | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)                                   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично              | 90-100                    |
| Базовый                                                | Включает нижестоящий уровень. Способность                                                                                                                                                | Хорошо               | 70-89                     |

|                    |                                                                                                                                                                                                                      |                     |          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|                    | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала                                                                                                                            | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                      | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде о